**Aneks do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022** **. Wytyczne dotyczące funkcjonowania szkoły w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.**

**Podstawa prawna:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 kwietnia 2021r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w zawiązku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 Dz. U. z 2021r. poz. 824,

2. Rozporządzenie zmieniające w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19- Dz.U. z 2021r.

W Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 1 w Szczyrku, im. Heleny Marusarzówny wprowadza się zmiany w roku szkolnym 2021/2022. Najważniejsze działania pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspieranie uczniów w związku z problemami zgłaszanymi podczas nauki zdalnej;

-rozwiązywanie problemów oraz sytuacji trudnych,

- wzmacnianie uczniów w ich poczuciu osamotnienia, stresu, zagubienia wynikającego z COVID- 19 oraz brakiem kontaktu z rówieśnikami spowodowanego czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem, zwalczaniem COVID-19.

**Rekomendacje dla nauczycieli.**

1. Nauczyciele wypracowują wspólne działania kierowane do uczniów i rodziców celem rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej.

2. Nauczyciele, wychowawcy wykonują pracę z uczniami w zakresie sfer:

**Sfery emocjonalnej**

Usprawnianie własnych kompetencji ( motywacja i odporność emocjonalna na porażki), niepowodzenia, umiejętność samooceny, wiary we własne możliwości i siły, wzmacnianie poczucia pewności siebie, postrzegania siebie jako osoby wartościowej i kompetentnej, umiejętność stawiania sobie celów adekwatnych do możliwości ( co umożliwia ograniczenie frustracji), zapobieganie chwiejności emocjonalnej, motywacja do działania, akceptacja siebie.

**Sfery społecznej**

Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje działania i decyzje, życzliwość i zaufanie w stosunku do innych, poprawne stosunki z otoczeniem.

Kształtowanie pozytywnego wzorca co przekłada się na przyszły rozwój w życiu dorosłym.

**Sfery fizycznej**:

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, zdrowia psychicznego, działania profilaktyczne przeciwdziałające COVID-19.

Działania podejmowane przez nauczycieli i wychowawców oparte na obserwacji są nastawione na rozpoznanie potrzeb w zakresie budowania właściwych relacji interpersonalnych w grupie klasowej, integrację zespołu klasowego.

Praca nauczycieli nastawiona jest na przeciwdziałanie niepokojom emocjonalnym powstającym w czasie powrotu uczniów do szkół.

Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążaniem związanym z obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.

Podejmowanie przez nauczycieli i wychowawców działań profilaktycznych wynikających z Programu Profilaktyczno- Wychowawczego równocześnie z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 oraz promującymi zdrowie.

Działania polegające na promowaniu zdrowia psychicznego w szkole, promocja działań zapobiegających depresji, przeciwdziałanie samobójstwom.

Inicjowanie działań integrujących i rozwijających relacje interpersonalne w grupach klasowych.

**Rekomendacje stosowane wobec uczniów.**

Ustalanie sposobu diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Nauczyciele w trakcie pracy z uczniami zwracają uwagę na poczucie zagrożenia spowodowane nadmiernym obciążeniem związanym z przygotowaniem się do lekcji i sprawdzianów.

Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, logopeda rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego oraz podejmują działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

Nauczyciele przedmiotów rozpoznają indywidualne potrzeby edukacyjne oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałe w czasie nauki zdalnej.

Wychowawcy klas dostosowują tematykę zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

Nauczyciele modyfikują realizowany program nauczania, metod i form pracy i dostosowują je do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.

**Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi:**

Wychowawcy klas są w stałym kontakcie z rodzicami pozyskując informacje dotyczące potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.

Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej uczniom w zawiązku z indywidualnymi potrzebami.

Zorganizowanie w szkole warsztatów zwiększających świadomość rodziców/ opiekunów prawnych w zakresie problemów zdrowia psychicznego dla dzieci/ uczniów wskutek izolacji społecznej, warsztatów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku,braku akceptacji w grupie rówieśniczej, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych itp.

**Szczegółowe zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego(obszar bezpieczeństwa i zdrowia).**

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna podczas zajęć zdalnych.**

1. Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej realizowane zgodnie z planem z wykorzystaniem platform i aplikacji edukacyjnych.

2. Korzystanie z pomocy dydaktycznych dostępnych w zasobach Internetu (prezentacje multimedialne, karty pracy, gry edukacyjne, bajki, muzyka relaksacyjna, filmy/instruktaże do zajęć), a także przygotowanych przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole. Opracowanie i udostępnienie każdemu uczniowi bazy zawierającej materiały i pomoce edukacyjne dostosowane do możliwości oraz potrzeb indywidualnych uczniów: - na platformie, na stronie internetowej szkoły – zgodnie z przyjętymi w szkole ustaleniami dotyczącymi wyboru narzędzi do pracy zdalnej);

Prowadzenie monitoringu tych zajęć przez nauczycieli i specjalistów, np. przez uzyskiwanie informacji zwrotnych od rodziców/opiekunów w formie pisemnej (email, sms) lub ustnej (nauczyciel sporządza notatkę z rozmowy).

3. Umożliwianie kontaktów z nauczycielami i specjalistami: kontakt telefoniczny, mailowy, wideokonferencje, inne ustalone wspólnie.

4. Udostępnianie materiałów edukacyjnych dotyczących motywowania uczniów przez rodziców do zdalnej nauki, sposobów radzenia sobie ze stresem w czasie pandemii, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, działania o charakterze profilaktycznym, cyberprzemocy, radzenia sobie z trudnymi emocjami: Jak radzić sobie ze stresem w okresie pandemii, trening budowania pozytywnej samooceny.

5. Rozmowy z uczniami i rodzicami mające na celu m.in.: podtrzymanie pozytywnych relacji, radzenie sobie z emocjami, poczuciem zagrożenia, osamotnienia, odizolowania, śmierci rodzica, depresją, zaburzeniami odżywiania, brakiem kontaktu z rówieśnikami, zakażeniem rodzica koronawirusem oraz sytuacją objęcia rodziny kwarantanną, organizację nauki w domu, w tym motywowanie uczniów do nauki w warunkach zdalnych, informowanie o egzaminach próbnych, egzaminie ósmoklasisty .

6. Reagowanie na wszelkie niepokojące objawy, np. przygnębienie, utrzymywanie kontaktu z uczniami i ich rodzicami, szczególnie tymi, u których występowały wcześniej problemy, zachęcenie uczniów do korzystania z pomocy koleżanek i kolegów z klasy, przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas trwania stanu epidemii.

7. Porady, konsultacje, stały kontakt uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym – pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych wynikających z obecnego stanu epidemii.

8. Dostarczanie informacji o możliwych konsultacjach ze specjalistami i stały kontakt z pedagogiem i psychologiem ( zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły lub w inny sposób przyjęty w szkole).

9. Opracowywanie materiałów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, z uwzględnieniem dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wynikających z rodzaju dysfunkcji czy niepełnosprawności.

10. Wsparcie psychiczne uczniów, pomoc w realizacji programów edukacyjnych, w chwilach słabości, niechęci do nauki w nowej, nieznanej sytuacji, która niesie ze sobą trudności w postaci braku bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, nauczycielami, budowanie wiary we własne możliwości i umiejętności oraz podnoszenie samooceny uczniów.

11. Informowanie rodziców o możliwości skorzystania z konsultacji telefonicznej z psychologami i specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.